

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с. п. Нартан
Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

Наркопост

**Протокол №1
заседания Наркопоста МКОУ СОШ №1 с.п. Нартан.**

От 03.09.22г.

Присутствовали: - 8

отсутствовали - 0

Повестка дня:

1. Ознакомление с положением об общественном наркологическом посте школы.
2. О плане работы наркологического поста

Слушали:

По первому вопросу зам. директора по ВР Дышекову Ж.Г., она зачитала положением об общественном наркологическом посте школы. Она отметила, что общественный наркологический пост в общеобразовательной школе является первичным звеном наркологической службы и организуется с целью широкого вовлечения общественности в проведение профилактических мероприятий по борьбе с пьянством, алкоголизмом, наркоманиями, токсикоманиями и другой наркологической патологией

По второму вопросу выступила Хагабанова М.Л. . Хагабанова М.Л., социальный педагог. Она познакомила членов наркопоста с планом работы и темами заседаний, отметила, что работа ведется в тесном взаимодействии с родительской общественностью и с другими структурными подразделениями школы.

Постановили:

1. Вести работу школы в соответствии с положением о школьном наркологическом посте.
2. Продолжить работу в соответствии с планом.



Дышекова Ж.Г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с. п. Нартан
Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

Наркопост

Протокол №2
заседания Наркопоста МКОУ СОШ №1 с.п. Нартан.

От 13.11.22г.

Присутствовали: 8
отсутствовали – 0

Повестка дня:

1. Об организации и проведении акции «Спорт вместо наркотиков».
2. О проведении социально-психологического тестирования учащихся МКОУ СОШ №1 с.п. Нартан, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
3. Просмотр видео «Территория безопасности» 7-11 класс.

Слушали: по первому вопросу Абазова М.Р., учащегося 11а класса, который рассказал, что в школе систематически проводятся мероприятия профилактической направленности. Так в ноябре будет продолжена работа в рамках месячника «Спорт против наркотиков». Будут проведены спортивные соревнования, классные часы, конкурсы, викторины.

По второму вопросу выступила Хагабанова М.Л., которая рассказала, что в октябре в школе прошло онлайн социально-психологическое тестирование учащихся МКОУ СОШ №1 с.п. Нартан, направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Она рассказала, что во исполнение подпункта 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», пункта 15 статьи 28 части 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ ежегодно проводится подобное тестирование.

По третьему вопросу выступила Дышекова Ж.Г., которая рассказала, что в ноябре – декабре планируется проведение просмотра видеофильмов по профилактике наркомании «Территория безопасности» 7-11 класс.

Постановили:

1. Провести в МКОУ СОШ №1 с.п.Нартан месячник «Спорт против наркотиков».
2. Провести социально-психологическое тестирование учащихся МКОУ СОШ №1 с.п. Нартан, направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
3. Организовать просмотр видеофильмов по профилактике наркомании «Территория безопасности» в 7-11 классах.

Председатель



Дышекова Ж.Г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с. п. Нартан
Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

Наркопост

**Протокол №3
Заседания Наркопоста МКОУ СОШ №1 с.п. Нартан.**

От 14.01.2023г.

Присутствовали 8

Отсутствовали -0

Повестка дня:

1. Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска».
2. Анкетирование «Курение»
3. Социализация подростка (роль классных руководителей в воспитании «трудных» детей).

По первому вопросу слушали Дышекову Ж.Г. она отметила, что дети группы риска - категория сложная. Их нежелание учиться, идти на контакт, вливаться в школьный коллектив вызывает отторжение и сверстников, и педагогов. Однако работать с такими мальчиками и девочками необходимо, самое главное - найти к ним подход. Кого причисляют детям группы риска? Как раскрепостить таких учеников? Как разглядеть в трудных подростках таланты? Для таких школьников характерно снижение уровня учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и специальных умений. Они плохо адаптируются к школьной жизни, склонны к аутоагgressии и агрессии по отношению к окружающим. Выполнение некоторых рекомендаций поможет преодолеть названные проблемы. Учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности резко выделяются на фоне сверстников своим поведением: чрезмерной активностью, излишней подвижностью, суетливостью, невозможностью надолго сосредоточить внимание на чем-либо.

Основные нарушения поведения сопровождаются серьезными вторичными – слабой успеваемостью и затруднениями в общении с другими людьми. Низкая успеваемость обусловлена особенностями поведения гиперактивных мальчиков и девочек, которое не соответствует возрастной норме и является серьезным препятствием для полноценного включения ребенка в учебную деятельность. Во время урока этим ученикам сложно справляться с заданиями, т. к. они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса ее выполнения, их уровень учебной мотивации снижается: навыки чтения и письма у них значительно хуже, чем у сверстников; их письменные работы выглядят неряшливо и характеризуются ошибками, допущенными из-за невнимательности, невыполнения указаний учителя; гиперактивные дети группы риска не могут долго играть со сверстниками, являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными; большинству таких учащихся свойственна низкая самооценка; у них нередко отмечается агрессивность, упрямство, лживость и другие формы асоциального поведения.

Чтобы помочь гиперактивным школьникам преодолеть проблемы, нужно прежде всего выяснить причины нарушений поведения. Работа с такими обучающимися должна проводиться комплексно, с привлечением специалистов разных профилей, родителей и учителей. Необходимо убедиться, что такой малыш находится под наблюдением врача, поскольку важное место в преодолении синдрома дефицита внимания занимает медикаментозная терапия. Для организации занятий с гиперактивными мальчиками и девочками специалист может использовать коррекционно-развивающие программы на увеличение объема внимания, на распределение, переключение внимания, на усиление его концентрации и устойчивости. Педагог должен объяснить родителям гиперактивного ребенка, что им необходимо придерживаться определенной тактики воспитательных воздействий и работы с детьми группы риска. Они должны помнить, что улучшение состояния зависит не только от лечения, но также от доброго, спокойного и последовательного отношения к ученику. Относительно дальнейшего развития таких школьников нет однозначных прогнозов. У многих серьезные проблемы могут сохраняться и в подростковом возрасте, провоцируя возникновение проблем со школьной дисциплиной. Как работать с гиперактивными детьми группы риска: деятельность следует строить индивидуально, при этом основное внимание уделить проблеме отвлекаемости и слабой организации деятельности; по возможности игнорировать вызывающие поступки с синдромом дефицита внимания и поощрять его за хорошее поведение; во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ученика – в центре класса; предоставлять мальчику или девочке возможность всегда обращаться за помощью к учителю в случае затруднений; учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку, следя рабочей программе предмета, курса; научить гиперактивного мальчика или девочку пользоваться специальным дневником или календарем; задания, предлагаемые на уроке, писать на доске; на определенный отрезок времени давать только одно задание; дозировать выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход выполнения, внося необходимые корректизы; во время учебного дня предусматривать возможность для двигательной "разрядки": занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

По второму вопросу слушали Хагабанову М.Л. она рассказала, что необходимо провести анкетирование среди учащихся по вопросу курения. Она предложила следующую анкету:

Анкета «Курение и подросток»

1. Твой пол.
 - Мужской;
 - Женский.
2. Как ты учишься?
 - Отлично;
 - Хорошо;
 - Удовлетворительно;
 - Неудовлетворительно.
3. Курят ли твои родные?
 - Да;
 - Нет.
4. Куришь ли ты?
 - Да;

- Нет.
5. С какого возраста ты куришь?
- Начал(-ла) курить до 7 лет;
 - С 8-10 лет;
 - С 11-12 лет;
 - С 13-15 лет.
6. Отметь мотивы, по которым, на твой взгляд, чаще всего начинают курить подростки?
- От нечего делать;
 - За компанию;
 - Успокаивает;
 - Для снятия напряжения;
 - Поднимает настроение;
 - Баловство;
 - Модно;
 - Любопытно;
 - Хочется быть взрослым;
 - Помогает похудеть;
 - Просто так;
 - Другое (укази).
7. На какие органы и системы действует курение?
- На дыхательную систему;
 - Сердечно-сосудистую систему;
 - Пищеварительную;
 - На органы чувств;
 - На нервную систему;
 - На репродуктивную систему;
 - Затрудняюсь ответить.
8. Знаешь ли ты, что такое пассивное курение?
- Да;
 - Нет;
 - Затрудняюсь ответить.
9. Влияет ли пассивное курение на окружающих людей?
- Да;
 - Нет;
 - Затрудняюсь ответить.
10. Совместимы ли спорт и курение?
- Да;
 - Нет;
 - Затрудняюсь ответить.
11. Какие меры ты бог(-ла) предложишь для предупреждения курения?
- Запретить продажу сигарет лицам до 21 года;
 - Запретить рекламу сигарет;
 - Ввести большие штрафы за курение в общественных местах;
 - В СМИ как можно больше говорить о вреде курения;

Твои предложения: _____

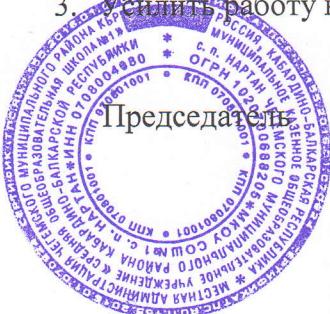
По третьему вопросу выступала Дышекова Ж.Г. Она отметила, что подростковый возраст является одним из самых сложных периодов, как для ребенка, так и для его родителей. Сложность состоит в возникновении разногласий и конфликтов на тему «отцов и детей».

Именно в этот период ребенку как никогда необходимы внимание и забота, как со стороны родителей, так и со стороны школы. На передний план выступает проблема социально - психологической адаптации как одна из наиболее важных функций психики, определяющих механизмы социализации личности. Общесоциальная система профилактики и раннее предупреждение правонарушений играют основополагающую роль. Что же можно отнести к общесоциальным мерам профилактики? Прежде всего, это государственные программы, направленные на разрешение экономических, духовных, правовых проблем несовершеннолетних; решение проблем материнства, безнадзорности, беспризорности подростков в малообеспеченных семьях; материальную поддержку детского спорта, творчества, ремесленничества, досуга; формирование нравственно-духовной основы воспитания несовершеннолетних подростков; организацию правового просвещения через СМИ; укрепление способов и методов индивидуальной профилактики девиантного поведения подростков с психическими отклонениями и т. д. Специальные меры предупреждения преступности среди молодежи принимаются инспекцией по делам несовершеннолетних, подразделениями по предупреждению безнадзорности подростков и работе с неблагополучными семьями по месту жительства. Существенная роль в воспитании, духовно-нравственном формировании ребенка принадлежит школе. Ведь в школе ребенок не только получает знания, но также приобретает навыки социального поведения. Школа учит порядочности, честности, трудолюбию, неприятию грубости, жестокости, равнодушия и эгоизма. И тем не менее подавляющая часть несовершеннолетних преступников – это подростки школьного возраста. Как же такое может происходить? Какие обстоятельства в работе школы могут создавать почву для «неправильного» развития личности? Обучение в школе порой недостаточно связывается с вопросами жизни, оно оторвано от трудового воспитания. В результате выпускники школ – почти взрослые люди, которые плохо приспособлены к самостоятельной практической деятельности; они не в состоянии применить свои силы в каком-либо общественно полезном деле. Необходимо наладить бесперебойную работу новой системы воспитания в сложившихся социально-экономических условиях. Следует предоставить подросткам возможность участвовать в посильном, неплохо оплачиваемом труде. Однако следует понимать, что воспитательным является тот труд, в котором гармонично сочетаются индивидуальные и общественные интересы [2, с. 208]. Школа осуществляет психологическую подготовку к получению высшего образования, но получить его удается не всем. Однако и производственным трудом после окончания школы выпускники не хотят или не могут заниматься. Эта ситуация переживается многими болезненно. Здесь и начинают проявляться срывы и отклонения в поведении, совершаются ненадлежащие поступки. Кроме того, школа ориентирует учащихся на престижные и высокооплачиваемые должности. Но по ряду причин не каждому подростку удается их занять. Психическая неудовлетворенность подростка чревата возможностью педагогического срыва. И всё же, наряду с вышеперечисленными упущениями в школьном воспитании, нельзя умалять и положительное влияние. Анализ криминологических исследований свидетельствует о том, что чем раньше подросток оставил школу, тем выше вероятность того, что он встанет на преступный путь. Исключение из школы, прекращение учебы раньше времени могут лишить подростка воспитательного воздействия со стороны школьного коллектива. У подростка формируется озлобление против педагогов и школы вообще, он бездельничает, «болтается» на улице, общаясь с сомнительными людьми и т. д. В настоящий момент уделяемое родителями на воспитание своего чада время резко сократилось. Это связано, прежде всего, с нынешней экономической ситуацией. В задачу школьных педагогов входит: – пропаганда в среде подростков здорового образа жизни; – сотрудничество с родителями подростка в его воспитании; – выявление неблагополучных семей с последующей организацией социальной помощи нуждающимся подросткам и семьям; – привлечение к совместной работе всех соответствующих органов, которые сотрудничают с

семьями социального риска, неблагополучными семьями; – тесное взаимодействие с психологами и родителями детей; – организация досуга подростков при тесном взаимодействии школы с родителями, организация совместных конкурсов детей и их родителей. Особую категорию составляют «трудные» дети, или дети с девиантным поведением, организация досуга которых является самой важной составляющей работы школы, в частности педагогов и социальных работников. Изучение потребностей и интересов подростков с девиантным поведением способно сыграть ключевую роль в решении проблемы. Условия отрицательной социальной микросреды – семейного и школьного неблагополучия – способствуют процессу деморализации с последующей криминализацией личности подростка. От того, насколько удастся добиться социального оздоровления этой отрицательной микросреды, зависит эффективность предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Успешная социализация подростка возможна только при условии совместной деятельности педагогов и родителей. Школа – своего рода центр воспитательной работы. Она в силах привить здоровый образ жизни, может оказать влияние на уровень самооценки подростка. Кроме того, школа является одним из немногих общественных институтов, имеющих свободный доступ к семье ребенка, что важно для осуществления контроля ситуации в случае с «трудными» подростками и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Правовое просвещение и воспитание подростков – важное направление профилактики правонарушений. Должна вестись работа по доведению до подростков правовой информации более доходчиво, с учетом детской психологии. Решающее значение имеют: – подготовка квалифицированных педагогов для обеспечения качественного воспитания; – воспитание подростков с активным участием представителей правоохранительных органов, юристов и психологов. Досуг может компенсировать неудовлетворенность подростка. Если нет успехов в учебе, нет возможности заниматься престижным трудом, то подросток, естественно, будет искать удовлетворение в общении со сверстниками, причем не всегда подходящими способами. Учеба и работа для подростка – сферы понимания собственной значимости. Здесь у него появляется больше трудностей, для преодоления которых ему нужно приложить усилия. Внутреннее состояние подростка напрямую зависит от успехов в труде и учебе, они очень важны для осознания собственной полноценности. Поэтому вовлечение несовершеннолетних в общественно полезные виды деятельности является важной предупредительной мерой. В заключение хотелось бы отметить, что нельзя умалять роль школы как важнейшего института формирования и становления личности подростка. Жизнь современного общества, его благополучие напрямую зависят от успешной социализации подрастающего поколения, от уровня его нравственного развития.

Постановили:

1. Довести выработанные рекомендации по работе с детьми «группы риска» до классных руководителей.
2. Провести среди учеников 9 классов анкетирование «Курение и подросток»
3. Усилить работу классных руководителей по социализации трудных детей.



Дышекова Ж.Г.